

Schulinternes Curriculum Geographie (bilingual) – deutsche Version

Klasse 7a

<u>Themenfelder/ Inhalte</u>	<u>methodische Anregungen</u>
Einführung <ul style="list-style-type: none">- Anlegen eines Hefters	was gehört in den Hefter? <ul style="list-style-type: none">- Inhaltsverzeichnis- Arbeitsbögen- Vokabelliste / Fachbegriffe- Tests systematische Eingabe und Vertiefung von themen- und fachspezifischem Vokabular in frz. Sprache
<ul style="list-style-type: none">- Windrose und Gradnetz	Auffinden von Orten mit dem Gradnetz/ Orientierung mit Hilfe der Windrose
<ul style="list-style-type: none">- Maßstab	Lesen von Karten mit verschiedenen Maßstäben; S verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen
Klimadiagramme Klimazonen der Erde	Zeichnen von Klimadiagrammen aus verschiedenen Räumen der Erde; Einordnung der Klimadiagramme in verschiedene Klimazonen;
Afrika <ul style="list-style-type: none">- Staaten Afrikas- Relief- Städte- Leben in der Wüste/ Oasen- Leben in den Savannen	Arbeit mit stummen Karten; Beschreibung von Bildquellen Lückentexte; Arbeit mit Texten (3-Schritt-Methode) Kurzreferate; Kartenarbeit

<p>Die Länder des Maghreb</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Rolle des Islam - Wirtschaft in Tunesien, Algerien und Marokko 	<p>Einordnung des Maghreb auf der Karte; Entwicklung raumbezogener Fragestellungen; Beherrschung von Arbeitsschritten zur Informations- und Erkenntnisgewinnung durch fachrelevante Darstellungs- und Arbeitsmittel (Bild, Text, Zahlenmaterial, Kartogramme)</p>
--	--

Klasse 8a

<u>Themenfelder/ Inhalte</u>	<u>Methodische Anregungen</u>
<p>Russland und seine Nachbarn</p> <ul style="list-style-type: none"> - vom Kältepol zur Wüste (Klima und Vegetation) - Umweltkatastrophe am Aralsee - Sibirien – Herausforderungen - Industrieregionen in Russland - u.a. <p>Japan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plattentektonik, Erdbeben, - Vulkanismus, Tsunamis 	<p>Systematische Eingabe und Vertiefung von themen- und fachspezifischem Vokabular in frz. Sprache</p> <p>Analyse von Klimadiagrammen unter Verwendung des Fachvokabulars; Analyse der geogr. Ausstattung als Ursache von Disparitäten; Beantwortung von Fragen (schriftl. / mdl.); Erstellung eines Wirkungsgefüges;</p> <p>Recherchieren in Bibliotheken zur themenbezogenen Materialsuche; Arbeit mit Karten; Analyse von phys.-</p>

<p>Vorbereitung des Schüleraustausches mit der Stadt Caen/Normandie</p>	<p>geogr. Ausstattung und deren Folgen; Beschreibung ausgewählter naturgeogr. Strukturen und Erklärung des Einflusses auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen des Menschen; Darstellung plattentektonischer Vorgänge in einer Profilskizze</p> <p>Lagebeschreibung einer Stadt; Analyse Teilräumen einer Stadt; Lesen eines Stadtplanes; Bedeutung einer Stadt herausarbeiten (histor. Aspekte); Zusammenarbeit mit dem Fach Französisch und Geschichte möglich zu folgenden Themen: z.B. Tourismus; Landung der Alliierten;</p>
--	---

Klasse 8b

Der Unterricht in der Klasse 8b erfolgt nach dem Plan der Klasse 7a

Klasse 9

<u>Themenfelder/ Inhalte</u>	<u>Methodische Anregungen</u>
<p>Doppelkontinent Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontinent der Gegensätze - Die amerik. Stadt - Landwirtschaft in Kalifornien - Manufacturing Belt - Silicon Valley - z.B. Brasilien 	<p>Vertiefung und Sicherung der bisher erworbenen Kenntnisse; Filmanalyse (Informationsgewinnung aus Multimediaangeboten) –</p>

<p>Schwellenländer Indien und China</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerungsentwicklung - Wirtschaft in China und Indien - Umweltschäden in China 	<p>Recherche zu Themen; anschauliche Darstellung geographischer Sachverhalte unter richtiger Verwendung der Fachbegriffe, sachlogischer Strukturierung, adressatenbezogen; Vertiefung der Analysekompetenz (z.B. S entnehmen einfachen Modellen/ Stadtmodellen die allgemeingeographische Kernaussage und die Zusammenhänge verschiedener räumlicher Elemente)</p> <p>Erörterung der Folgen der demographischen Entwicklung; Aufstieg und Grenzen des wirtschaftlichen Wachstums in den SL analysieren; Beurteilung von Großprojekten (z.B. Drei-Schluchten-Staudamm) und Unterscheidung von Pro- und Kontra-Argumenten zu verschiedenen kontrovers diskutierten Sachverhalten</p>
---	--

Klasse 10

<p><u>Themenfelder / Inhalte</u> Deutschland in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung des Zweiten Weltkrieges - exemplarische Untersuchung einer Stadt: HH, HRO, F, B, DD, M, ... - die Rolle der LW in D 	<p><u>Methodische Anregungen</u></p> <p>Zusammenarbeit mit dem Fach histoire ist möglich</p> <p>Vorbereitung auf mögliche Präsentationsprüfungen MSA</p>
--	---

- Ruhrgebiet „Rost“ war gestern
- Tertiärer Sektor
- ...

Systematische Analyse von geogr. Quellen (Text, Fotos, Statistiken, Karten, ...)

**Aufbau von Klausuren (Musterklausur/Übungsklausur zur Vorbereitung auf die Oberstufe)
Einzelarbeit – Gruppenarbeit
Präsentationstechniken**

Nachhaltigkeit

S erklären an Beispielen das Dreieck der Nachhaltigkeit

Atmosphärische Prozesse

S erklären den Aufbau und die Strahlungsbilanz der Erde mithilfe von Schemazeichnungen

Niederschlag/ Grundwasser/ Fließgewässer/ Weltmeere

**S erläutern anhand einer Grafik den globalen Wasserkreislauf und die globale Wasserbilanz;
S stellen mithilfe von Karten die Bedeutung der globalen Meeresströmungen dar;
S erstellen zu einem ausgewählten Wasserkonflikt eine Präsentation**

Die Länder des Maghreb

S erstellen selbständig einen Plan zur Besichtigung der Stadt Rabat im Rahmen des Schüleraustausches; mehrperspektivische Betrachtungsweise soll deutlich werden (Tourismus, Geschichte, Wirtschaft, ...) – die Vernetzung soll

	herausgestellt werden (Vorbereitung und Durchführung einer Exkursion)
--	--

F. Dylong
FL Geographie

Schulinternes Curriculum Geographie – bilingual, SEK I (Klasse 7 – 10)

Bei den methodischen Vorschlägen und Anregungen wurde das Methodencurriculum des Rückert-Gymnasiums (siehe homepage) weitgehend berücksichtigt.

Der bilinguale Geographieunterricht hat die Einsprachigkeit zum Ziel. Zu Beginn wird jedoch die Zweisprachigkeit im Vordergrund stehen, die zunehmend der Einsprachigkeit in höheren Klassen weichen wird. Die Sicherung der Ergebnisse findet sowohl in deutscher als auch in französischer Sprache statt.

Klasse 7a – version française -

Sujets/ bloc-étude	méthodes de travail
Introduction	
- constituer un dossier de géographie	<ul style="list-style-type: none">- sommaire (chap. 1, chap. 2, ...)- tables des matières/ devoirs/ cartes- vocabulaire géographique/ outils géo- méthode (j'analyse ...)- copies/ tests/ glossaire
La rose des vents et les points cardinaux; s'orienter sur la Terre et le globe terrestre/ les coordonnées terrestres	trouver des lieux à l'aide de la latitude et de la longitude; se situer sur la Terre/ connaître la position d'un lieu; carte de l'hémisphère continental/ océanique; vue polaire/ équatoriale
Les échelles	travail avec des cartes à différentes échelles; description des différences
Les diagrammes ombrothermiques	travail avec des diagrammes ombrothermiques; dessiner les ~ ; outils géo: le climat
Les zones climatiques du Monde	localiser des diagrammes ombrothermiques sur une carte
L'Afrique	
- les pays africains / adjectifs	travail avec des cartes muettes (Afrique); description des images/ photos
- le relief, les fleuves	analyse des images/ photos/ cartes; textes avec des blancs (à remplir); outils géo: le relief, le climat, la situation géographique; le site (d'une ville)
- les villes	travail avec des textes; rechercher des termes sur Internet;

<p>(au choix)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans le désert/ l'oasis - les savanes <p>Les pays du Maghreb (au choix)</p> <ul style="list-style-type: none"> - une région méditerranéenne et musulmane - le rôle de l'Islam - les activités économiques - un peuplement inégal 	<p>faire un exposé sur un sujet donné; travail en groupe/ présenter des résultats en groupe</p> <p>situer le Maghreb; étudier la pyramide des âges du Maroc; étudier le rôle du tourisme au Maroc/ en Tunisie; les oasis en Algérie projets avec l'histoire</p>

Der Unterricht für die Klassen **7b, 7c, 7d** etc. findet **in deutscher Sprache** statt und folgt dem **Berliner Rahmenplan**.

Klasse 8a

Sujets/ bloc-étude	méthodes de travail
<p>La Russie (au choix)</p> <ul style="list-style-type: none">- le climat- la végétation- les contraintes de l'espace russe- le lac d'Aral- la terre et ses richesses- les régions industrielles	<p>présentation des résultats (oralement/ par écrit) maîtriser un vocabulaire précis localiser les phénomènes étudiés sur les cartes réaliser un organigramme de synthèse pour retenir: pour construire un résumé, répondre par des phrases complètes aux questions posées</p>
<p>Le Japon</p> <ul style="list-style-type: none">- la tectonique des plaques- les séismes- le volcanisme	<p>travailler avec des cartes</p>
<p>Préparation de l'échange scolaire avec Caen</p>	<p>travailler sur la structure d'une ville; décrire la situation et le site d'une ville; analyse d'un paysage rural/ urbain; exposés sur le rôle économique d'une ville/ d'une région; savoir lire un plan de ville; travailler avec une carte topographique projet avec le français/ l'histoire (le tourisme; le débarquement des Alliées dans la Seconde Guerre Mondiale) [les sujets peuvent varier selon l'accent que l'on met sur l'échange et selon le prof]</p>

Der Unterricht für die Klassen **8c und 8d** findet in **deutscher Sprache** statt und orientiert sich am **Berliner Rahmenplan**

Klasse 8b

Sujets/ bloc-étude	méthodes de travail
Introduction - constituer un dossier géographique	<ul style="list-style-type: none">- sommaire (chap. 1, chap. 2, ...)- tables des matières/ devoirs/ cartes- vocabulaire géographique/ outils géo- méthode (j'analyse ...)- copies/ tests/ glossaire
La rose des vents et les points cardinaux; s'orienter sur la Terre et le globe terrestre	trouver des lieux à l'aide de la latitude et de la longitude; se situer sur la Terre/ connaître la position d'un lieu; carte de l'hémisphère continental/ océanique; vue polaire/ équatoriale
Les échelles	travail avec des cartes à différentes échelles; description des différences
Les diagrammes ombrothermiques	travail avec des diagrammes ombrothermiques; dessiner les ~ ; outils géo: le climat
Les zones climatiques du Monde	localiser des diagrammes ombrothermiques sur une carte
L'Afrique <ul style="list-style-type: none">- les pays africains- le relief, les fleuves- les villes	travail avec des cartes muettes (Afrique); description des images/ photos analyse des images/ photos/ cartes; textes avec des blancs (à remplir); outils géo: le relief, le climat, la situation géographique; le site (d'une ville) travail avec des textes; rechercher des termes sur Internet;
(au choix) <ul style="list-style-type: none">- dans le désert/ l'oasis- les savanes	faire un exposé sur un sujet donné; travail en groupe/ présenter des résultats en groupe

<p>Le Maghreb (au choix)</p> <ul style="list-style-type: none"> - une région méditerranéenne et musulmane - le rôle de l'Islam - les activités économiques - un peuplement inégal 	<p>situer le Maghreb; étudier la pyramide des âges du Maroc; étudier le rôle du tourisme au Maroc/ en Tunisie projets avec l'histoire</p>
<p>Le Japon</p> <ul style="list-style-type: none"> - la tectonique des plaques - les séismes - le volcanisme 	<p>travailler avec des cartes</p>
<p>Préparation de l'échange scolaire avec Chambéry</p>	<p>travailler sur la structure d'une ville; décrire la situation et le site d'une ville; analyse d'un paysage rural/ urbain; exposés sur le rôle économique d'une ville/ d'une région; savoir lire un plan de ville; travailler avec une carte topographique projet avec le français/ l'histoire (le tourisme; le rôle économique de la région) [les sujets peuvent varier selon l'accent que l'on met sur l'échange et selon le prof]</p>

Klasse 9

Sujets/ bloc-étude	méthodes de travail
Les Amériques <ul style="list-style-type: none">- paysages contrastés- le climat- la ville américaine- différenciation des espaces nord- et sudaméricains Etude d'une région/ d'un pays (p.ex. la Californie, le Brésil)	analyse de films (travailler avec des sources de langue étrangère) travailler avec des documents divers et apprendre à les lier afin d'obtenir des résultats
Les pays émergents L'Inde ou la Chine <ul style="list-style-type: none">- développement de la population- le rôle du pays dans l'économie mondiale- ...	approfondir les méthodes acquises exposés travail avec des statistiques à commencer: description – analyse – prise de position/discussion présentation des documents

Der Unterricht für die Klassen **9c und 9d** findet in **deutscher Sprache** statt und folgt dem **Berliner Rahmenplan**.

Klasse 10

Sujets/ bloc-étude	méthodes de travail
L'Allemagne en Europe <ul style="list-style-type: none">- une géographie modelée par l'histoire- étude des cas: HH, HRO,F, B, DD, M, ...- la vie rurale- la Ruhr (du noir au vert)- le tertiaire- ...	projets avec l'histoire préparer le MSA (exposés oraux, power-point, ...): l'après-guerre en Allemagne apprendre à argumenter de manière logique apprendre à écrire les devoirs sur table/ interrogation (Klausur) apprendre à travailler seul travailler et présenter en groupes approfondir les méthodes acquises

<p>Le développement durable L'énergie L'atmosphère L'hydrosphère</p> <p>Les pays du Maghreb - approfondissement des connaissances du Maghreb (en cas d'échange scolaire avec le lycée français à Rabat)</p>	<p>savoir expliquer les aspects du développement durable</p> <p>savoir réaliser un croquis représentant la structure de l'atmosphère savoir expliquer le cercle de l'eau</p> <p>Projet possible avec le français et l'histoire p.ex. la littérature africaine/ maghrébine; la colonisation/ la décolonisation – en connaître les causes et le déroulement</p>
---	--

Der Unterricht für die Klassen **10c und 10d** findet in **deutscher Sprache** statt und folgt dem **Berliner Rahmenplan**.
Die deutsche Version des schulinternen Curriculums folgt im Laufe des zweiten Halbjahres.

F. Dylong
(Fachleiter Geographie)