

Schulinternes Curriculum Geschichte (bilingual) Klasse 8 :

Aufbruch in eine Neue Welt – Herrschaft und Legitimation

Lehrwerk:

Histoire Cycle 3, collection MAGELLAN 2006
Stundenvolumen etwa 70 Stunden

Std.	Themenfelder/ Inhalte	Methodische Aspekte
15	<p>Aufbruch in eine neue Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neues Denken, Fühlen und Wissen: <p>die Renaissance in Frankreich die Regierungszeit François 1er, die Schlösser der Loire,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Italien und Frankreich 	<p>*Systematische Eingabe von themen- und fachspezifischem Vokabular in franz. Sprache</p> <p>* Systematische Erarbeitung von Quelleninterpretationen (Textquelle, Bildquelle)</p> <p>* Vergleiche als grundlegender Ansatz in einem multiperspektivischen bilingualen Geschichtsunterricht</p>
20	<ul style="list-style-type: none"> • Entdecker und Entdeckte: Kolumbus und die Folgen • Entdeckung Nordamerikas durch Jacques Cartier <p>möglicher Querschnitt: Kolonisation / Sklaverei</p>	<p>* Reflektiertes historisches Erzählen</p> <p>*Schulung der Deutungs- und Urteilskompetenz</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • Reformation: der Protestantismus und die Folgen in Frankreich und Deutschland • Religionskriege/ Vertreibung der Hugenotten <p>Herrschaft und Legitimation</p>	<p>*Selbständiges Arbeiten: Recherche zu Hugenotten in Berlin/ Brandenburg</p>
30	<p>Absolutistischer Staat am Beispiel Frankreichs und Brandenburgs/ Preussens, Französische Revolution und ihre Folgen: Erste freie Republik Mainz, Napoléon in Berlin, Revolution(en) 1848/49 in Frankreich und Deutschland, Nationale Bewegungen in Europa (Belgien, Polen, Italien, Griechenland)</p>	<p>*Selbständiges Arbeiten: Recherche zu Napoléon in Berlin/ Brandenburg, Revolution in Berlin (Brandenburger Tor)</p>

**Schulinternes Curriculum Geschichte (bilingual), Klasse 9:
Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel - Kaiserreich**

Lehrwerke:

1. HISTOIRE cycle 3, collection MAGELLAN 2006
2. Histoire Géographie 3e Le monde d'aujourd'hui, Nathan 1999
Stundenvolumen etwa 70 Stunden

Std.	Themenfelder/Inhalte	Methodische Aspekte
20	<p>Industrialisierung und sozialer Wandel</p> <p>Technische Innovationen in Frankreich und Deutschland</p> <p>Industriekultur, -regionen (Ruhr, Saarland, Berlin, Lothringen) und Soziale Frage in beiden Ländern</p> <p>Wandel von Arbeitsformen und Familienstrukturen</p>	<p>*Systematische Eingabe und Vertiefung von themen- und fachspezifischem Vokabular in franz. Sprache</p> <p>*Vertiefung der Analysekompetenz (Text- und Bildquellen)</p> <p>*Vergleiche als grundlegender Ansatz in einem multiperspektivischen bilingualen Geschichtsunterricht</p>
25	<p>Kaiserreich</p> <p>Deutsch-französischer Krieg und Reichsgründung</p> <p>Gesellschaft im Kaiserreich und in der Belle Epoque (Paris/ Berlin)</p> <p>Der Weg in den Ersten Weltkrieg</p>	<p>*Reflektiertes historisches Erzählen Schulung der Deutungs- und Urteilskompetenz</p> <p>* Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Exkursion nach Potsdam, DHM, Siegessäule oder eine Projektarbeit, z. B. Industriegeschichte Berlins</p>
25	<p>Demokratie und Diktatur</p> <p>Soziale und politische Folgen des Ersten Weltkrieges in Deutschland/ Frankreich</p> <p>Aufstieg totalitärer Herrschaftssysteme in Europa: Faschismus, Nationalsozialismus, Stalinismus</p>	<p>Filmanalyse (Dokumentar-, Propaganda- und Spielfilme), Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Exkursion nach Topographie des Terrors, Gedenkstätte Deutscher Widerstand, KZ Sachsenhausen</p>

Schulinternes Curriculum Geschichte (bilingual) Klasse 10 :

Diktatur und Demokratie – Der Kalte Krieg - Zeitgeschichte

Lehrwerk:

Histoire-Géographie 3^e Le monde d'aujourd'hui, Nathan, 1999.

Std.	Themenfelder/ Inhalte	Methodische Aspekte
20	<p><i>Diktatur und Demokratie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Niedergang und Fall des III. Reichs -Die Welt im Jahr 1945 -Frankreich nach der Befreiung: Die IV. und V. Republik -Dekolonialisierung und 3. Welt 	<ul style="list-style-type: none"> -untersuchen kriterienorientiert die Gründe, die zum Niedergang des III. Reiches führten -vergleichen unter Lehreranleitung die Lebensbedingungen der Menschen in ausgewählten Ländern (Deutschland, Frankreich) in der „Stunde 0“ -analysieren den Übergang Frankreichs von Vichy zur IV. und V. Republik (Interpretation von Verfassungsschemata) -problematisieren durch Quellenvergleiche die besondere Stellung Frankreichs als Kolonialmacht (z.B. Algerien/Indochina) -Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Exkursion, z.B. -Haus der Wannseekonferenz -Holocaustmahnmal
30	<p>Kalter Krieg und „Deutsche Frage“</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entstehung von BRD und DDR -Der Kalte Krieg und seine Auswirkungen -Der Mauerfall und seine Folgen 	<p>-Vorbereitung auf mögliche Präsentationsprüfungen MSA</p> <ul style="list-style-type: none"> -erstellen unter Anleitung Zeitleisten und Datenraster zur chronologischen Einteilung des Kalten Krieges -untersuchen unter Lehreranleitung ökonomische und ideologische Aspekte des Ost-West-Konfliktes (z.B. Marshall-Plan, Luftbrücke, etc.) -bearbeiten quellengestützt Ursachen und Hintergründe, die zum Untergang der Sowjetunion führten -beurteilen die besondere Rolle Frankreichs und Englands im Zuge der Wiedervereinigung -vergleichen Wünsche und Hoffnungen der Bürger nach 1990 mit deren Situation damals und heute -Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Exkursion, z.B. -Russisches Ehrenmal (Tiergarten oder Treptower Park) -Schloss Cecilienhof (Potsdam) -Flughafen Tempelhof (Luftbrücke) -Alliiertenmuseum (Karlshorst)

20	<p>Aktuelle weltpolitische Problemfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> -Krisenherde und internationale Konflikte Wahlmöglichkeiten: -Globalisierung -Migration -Irakkrieg -Afghanistankriege -Rolle von NATO und UNO nach dem Ende des Kalten Krieges -Nahostkonflikt -Terrorismus als neue internationale Bedrohung (11.September 2001) -Finanzkrise und ihre Folgen 	<ul style="list-style-type: none"> -systematische Quellenanalyse -Aufbau von Oberstufenklausuren (Musterklausur, Übungsklausur zur Vorbereitung auf das 1. Semester) -ordnen z.B. anhand von Karten oder Atlanten die geopolitische Lage der Krisenherde ein -bewerten die besondere Lage Frankreichs als ehemalige Kolonialmacht -untersuchen anhand von Zeitungsartikeln/ Internet exemplarisch die deutsch-französische bzw. amerikanische Perspektive in Bezug auf die Terrorismusproblematik -thematizieren die Folgen der Finanzkrise in Deutschland und Frankreich (z.B. ARTE, Tageszeitungen) Vorbereitung auf das 1. Semester) -Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Exkursion, z.B. -Außenministerium -Berliner Börse
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------