

Schulinternes Curriculum Ethik

Klasse 7: Heranwachsen in der Gesellschaft

Themenfeld 1: Identität und Rolle

Themenfeld 4: Mensch und Gemeinschaft

- Personale Identität: Wer bin ich?
- Glück
- Lebenswege, Lebensentwürfe
- Freundschaft und Familie
- Konflikte und Verständnis zwischen den Generationen
- Ausgrenzung: Mobbing, Gruppendynamik, Außenseiter, Behinderte, Minderheiten
- Rollenerwartungen und Rollenkonflikte
- Vorbilder

Klasse 8: Ethische Implikationen religiöser Weltbilder

Themenfeld 6: Wissen und Glauben

Themenfeld 2: Freiheit und Verantwortung

- Grundlegendes Wissen über Weltreligionen und ihr Vergleich aus ethischer Sicht (inkl. Goldener Regel)
- Religiöse Sondergemeinschaften („Sekten“)
- Wir als Konsumenten
- Naturethik; Tierethik
- Konfliktpotenziale, Konflikte gewaltfrei lösen
- Diskussionen von Dilemmata

Klasse 9: Partnerschaftlicher Umgang miteinander

Themenfeld 1: Identität und Rolle (hier besonders: Freundschaft (Partnerschaft))

Themenfeld 4: Mensch und Gemeinschaft

Themenfeld 5: Pflicht und Gewissen

- Freundschaft, Partnerschaft, Liebe, Sexualität
- Zusammenleben in der Vielfalt der Kulturen; Rassismus, Geschlechter- und ethnische Diskriminierung; Gewaltausbrüche in der Gesellschaft (Terrorismus); Migrationsgesellschaft → Toleranzforderungen
- Freiheit und Verantwortung, Umgang mit Regeln, Schuld, Pflicht (auch: Verhältnis von Pflicht und Gesetz)
- Gewissen
- Wie treffen wir Entscheidungen (Gewissen; Bewusstes und Unbewusstes)?
- Altern, Sterben und Tod
- Diskussionen von Dilemmata

Klasse 10: Entwürfe für eine bessere Gesellschaft

Themenfeld 2: Freiheit und Verantwortung

Themenfeld 3: Recht und Gerechtigkeit

Themenfeld 4: Mensch und Gemeinschaft

- Wissen und Verantwortung
- Natur und Technik
- Bioethik
- Gerechtigkeit
- Gesellschaftsutopien und ihre Kritik
- Was ist der Mensch?

- Freiheit des Individuums, Individuum und Gesellschaft
- Solidarität in der Gesellschaft; Hilfsorganisationen, Entwicklungshilfe
- Wirtschaftsethik
- Recht und Moral
- Grundpositionen philosophischer Ethik

Diese Unterthemen haben sich bisher zur Spezifizierung des allgemeinen Jahrgangsthemas als sinnvoll erwiesen. Je nach Klassensituation werden zwei bis vier der genannten Unterthemen unterrichtet. Laut neuem Rahmenlehrplan müssen „innerhalb jedes Doppeljahrgangs Aspekte aus mindestens drei unterschiedlichen Themenfeldern untersucht werden. Am Ende der Sekundarstufe I müssen Aspekte aus allen Themen untersucht worden sein.“ Unsere internen Curriculumsvorgaben entsprechen dieser Anforderung.